

СОГЛАСОВАНО Муниципальный координатор по работе со школами с низкими образовательными результатами Хайбуллинский район РБ _____ М.А Кинзябулатова	СОГЛАСОВАНО Куратор МБОУ СОШ с. Целинное МР Хайбуллинский район РБ МР _____ З.Г. Супанова (подпись) (расшифровка)	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ с. Целинное (наименование ОО) _____ Р.Р. Хусаинов (подпись) (расшифровка)
--	--	--

Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Целинное
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ С. Целинное**
- 3. Цели развития школы, исходя из текущего состояния**
- 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**
- 5. Период и этапы реализации программы**
- 6. Лица ответственные за достижение результатов**

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция Программы развития МБОУ СОШ с. Целинное на 2023-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе «500+» для оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ с. Целинное: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **стратегические задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, обеспечение доступности и качества образования.
2. Продолжить работу по внедрению профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, в том числе с привлечением молодых специалистов.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. ресурсов.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ с. Целинное заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ С.ЦЕЛИННОЕ

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШ выделены:

Средний уровень оснащения школы-высокий уровень значимости

Дефицит педагогических кадров-средний уровень

Анализ текущего состояния по риску

«Средний уровень оснащения школы» показал следующее:

МБОУ СОШ с. Целинное является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем школы является Администрация муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ Управления образования муниципального района Хайбуллинского района Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения школы: 453806, Россия, Республика Башкортостан, Хайбуллинский район, село Целинное, улица Ш. Мухамедьянова, 3

Материально-техническая база

Школа работает по классной-урочной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Недостаточно соответствует оснащению для образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1

8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	3
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	10

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2023-2024 уч.год:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	4
2 класс	1	2
3 класс	1	4
4 класс	1	10
Итого - начальное общее образование	4	20
Основное общее образование		
5 класс	1	13
6 класс	1	14
7 класс	1	15
8 класс	1	14
9 класс	1	14
Итого - основное общее образование	5	71
Среднее общее образование		
10 класс	1	3
11 класс	-	0
Итого на ступени среднего общего образования	1	3
ИТОГО:	10	94

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями.

Дефицит педагогических кадров

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УР;
- заместитель директора по ВР.
- руководители школьных методических объединений.

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ с. Целинное

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	22	
Всего учителей	17	
Учителя внешние совместители	3	
Педагог-психолог	0	
Социальный педагог	1	
Учителя с высшим образованием	15	88%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	17	100%
по ФГОС	17	100%
по работе с детьми ОВЗ	17	100%
Учителя , аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	15	88%
на высшую квалификационную категорию	8	47%
на первую квалификационную категорию	3	18%
на соответствие занимаемой должности	3	18%

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Отсутствует педагог- психолог.

Низкая учебная мотивация обучающихся

Степень усвоения учебного материала

	2022-2023уч.год
Качество знаний по школе %	44 %
Успеваемость по школе	100%

№	класс	всего учащихся на начало	всего учащихся на конец	Успеваемость	Качество
1	1 класс	13	13		
2	2-4 классы	20	20	100%	45%
3	5-9 классы	73	73	100%	42%
4	9 класс	13	13	100%	23%
5	11 класс	5	5	100%	60%
7	По школе (без 1 класса)	98	98	100%	44%

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ
в 2023 году

№	ФИО	русский			матем			физика			информ			общество		
1	Алибаева Л.	40/72	73	4	9/52	50	4							40/68	70	4
2	Зиганшина С.	27/52	57	3	11/3		3							22/44	58	3
3	Исламгулов А.	38/69	57	4	12/4		4							22/44	58	3
4	Исянгильдин А.	31/58	57	4	12/66	68	4				64	73	4			
5	Нургалин Н.	42/75	73	5	14/70	68	5	41/76	68	5						

Русский язык: успеваемость 100%, качество 80%, СОУ 65.6%

Математика: успеваемость 100%. качество 80%, СОУ 65.6%

Обществознание: успеваемость 100%. качество 33.33%, СОУ 45.33%

Информатика: успеваемость 100%, качество 100 %, СОУ 64 %

Физика: успеваемость 100%, качество 100%, СОУ 100%

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССЕ (пересдача 2023)

№	ФИО	Русский			Математика				Общество			информ			Биология			География		
					5+3/ 6+2															
1	Абдулнасырова Г.	4	28	29	3	9	4	15	4	26	24	3	8	5						
2	Алибаева А.	4	26	29	3	8	5	13	3	20	14							3	15	19
3	Алибаева Г.	3	20	23	3	4	5	9	3	15	14				3	23	26			
4	Байгильдин И.	3	15	15	3	8	4	12				3	6	5				3	13	12
5	Габитова З.	3	21	23	3	8	3	11	3	20	14				3	25	26			
6	Зиганшин Б.	3	22	23	3	5	3	8				3	8	5				3	12	12
7	Исламгулов Ю.	3	19	23	3	8	3	11				3	7	5				3	16	12
8	Коломеец М.	3	22	23	3	7	2	9	3	17	14							3	18	19
9	Мыльникова М	5	30	29	3	10	4	15				3	10	11	4	27	26			
10	Радионова М.	5	30	29	4	11	4	15	4	29	32	4	11	16						
11	Ткачева А.	3	17	15	3	6	2	8							3	19	13	3	12	12
12	Файзуллин И.	2	14	15	2	2	1	8				2	4	5				3	12	12
13	Хусаинов В.	3	16	15	3	7	3	10				3	9	5				3	18	19

Русский язык: успеваемость 92.31%, качество 30.77%, СОУ 48.62%

Математика: успеваемость 92.31%. качество 7.69%, СОУ 36.62%

Обществознание: успеваемость 100%. качество 33.33%, СОУ 45.33%

Информатика: успеваемость 87.5%, качество 12.5%, СОУ 37%

Биология: успеваемость 100%, качество 25%, СОУ 43%

География: успеваемость 100%, качество 0%, СОУ 36%

Результаты ВПР-2023

Класс	Предмет	5	4	3	2	Успе- вае- мость, %	Каче- ство, %
-------	---------	---	---	---	---	------------------------------	------------------

5	Русский язык	4	4	6	0	100	57
5	Математика	3	5	6	0	100	64
5	История	5	8	1	0	100	93
5	Биология	7	4	3	0	100	79
6	Русский язык	3	7	3	1	91	71
6	Математика	2	6	6	0	100	57
6	Биология	6	4	2	0	100	83
6	Обществознание	5	4	2	0	100	82
7	Русский язык	0	9	3	0	100	75
7	Математика	0	7	4	0	100	54
7	Биология	9	2	2	0	100	85
7	Английский язык	0	9	3	0	100	69
7	География	3	7	3	0	100	79
8	Русский язык	0	9	3	0	100	75
8	Математика	0	8	4	0	100	67
8	Химия	4	5	3	0	100	75
8	Обществознание	2	8	2	0	100	83

Состояние образовательной среды школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых позиций.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- > в учебной деятельности;
- > во внеурочной деятельности;
- > в исследовательской и проектной деятельности;
- > при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- > в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

Пониженный уровень школьного благополучия

МБОУ СОШ с. Целинное реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения /УО).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ - 12.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

- развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

- адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению;
- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;
- профориентационной работе и социализации обучающихся на уровне их возможностей и способностей;
- созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Целинное определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: о создание условий, направленных на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Основные направления программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных достижений.

3. Цели развития школы, исходя из текущего состояния

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования;
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней;
4. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой;
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые);
6. Разработка программ реализации воспитательных программ:
 - разработка и реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, детского дорожного травматизма;
 - совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями (законными представителями) и общественностью;
7. Работа с кадрами:
 - профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
 - распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы;
8. Дальнейшее совершенствование опыта использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
9. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии;
10. Работа с родителями (законными представителями). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально - техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ: -психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (сентябрь - декабрь 2023 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (январь 2024 - декабрь 2024 гг.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь- июнь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

6. ЛИЦА ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Координаторы	Хусаинов Р.Р.- директор, Мустафина Т.Я., Байгутлина Ф.А. – заместители директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления станут:

- > построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- > развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- > формирование системы ученического самоуправления;
- > создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- > внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

- > внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы школы и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- > повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам.директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта:

директор школы - общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы;

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководители ШМО, педагоги - внедряют и апробируют программу.